

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Шербакульского муниципального района

МБОУ « Кутузовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО учителей Заместитель директора школы по директор школы гуманитарного цикла УР

Кузьмичева К.А.

Жакупова Б.Т.

Фелькер Т.Ф.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Приказ №1 от «29» 08 2023 г. Приказ № 227 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 477092)

учебного предмета «Русский язык» для

обучающихся 11 класса

с. Кутузовка 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования;

Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научнолингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Цели и задачи предмета

«Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Место предмета в учебном плане школы. В 2023-2024 учебном году в базисном плане МБОУ

«Кутузовская СОШ» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык 11»

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор

простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Планируемые результаты:

Личностные:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.

Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс
(3 часа в неделю, всего - 102 часа)**

№ п/п	Тема урока	
Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (9 часов)		
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 часа)		
10	Основные принципы русской пунктуации	1
11	Словосочетание	1
12	Виды синтаксической связи	2
13	Р.Р. Изложение.	1
Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)		
14	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1

17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	2
Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)		
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
23	Обобщающие слова при однородных членах	1
24-	Подготовка к ЕГЭ.	2

25	Тест.	
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1
27	Обособленные приложения	1
28	Обособленные обстоятельства	1
29	Обособленные дополнения	1
30	Повторение и обобщение	1
31	Лингвистический анализ текста	1
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2
34	Диктант с грамматическим заданием	1
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
36	Знаки препинания при обращениях	1
37	Вводные слова	1
38	Вставные конструкции	1
39-40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова	1

42-43	Повторение и обобщение	2
44	Диагностическая работа	1
Раздел 5. Сложное предложение (13 часов)		
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2
50-51	Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста	2
52-53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2
54-55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2
56	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1
57	Тест по теме «Сложное предложение»	1
Раздел 6. Предложения с чужой речью (3 часа)		
58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1
59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
60	Сочинение-миниатюра	1
Раздел 7. Употребление знаков препинания (6 часов)		
61	Сочетание знаков препинания	1
62	Факультативные знаки препинания	1
63	Авторская пунктуация	1
64-65	Обобщение по теме «Сложное предложение»	2
Раздел 8. Культура речи (3 часа)		
66-68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3
Раздел 9. Стилистика (12 часов)		
69	Функциональные стили	1
70-72	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	3
73	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1

74-75	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2
76-77	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2
78	Самостоятельный анализ предложенного текста	1
79-80	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1
Раздел 10. Из истории русского языкознания (1 час)		
81	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1
Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ (7 часов)		
82-83	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2
84-85	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2
86	Классификация ошибок	1
87-88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2
Раздел 12. Повторение и обобщение (14 часов)		
89-90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1
94-95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1
100	Подготовка части С	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Заключительный урок.	1

Литература

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2021.

4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.