

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутузовская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района Омской области

Принята на
педагогическом совете
Протокол № «_1_»
От «_28_» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____ А.А.Хусаинова
«_29_» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кутузовская СОШ»
_____ Т.Ф.Фелькер
«_1_» сентября

2023г

Дополнительная
общеобразовательная программа
«Орлята России»
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Количество часов: 102
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Составитель: Тупанов А.Т.
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности военно-патриотического объединения «Орлята России» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования («www.fgosreestr.ru»). Программа и планирование составлено на основе требований государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы», федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Актуальность. Важнейший вопрос, который стоит в настоящее время перед школой - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Воспитание и обучение ребенка должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которого абсолютно не волнует судьба своей Родины. Сегодня именно школа - то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России. Людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить.

Цель: создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей формирование морально-психологической и физической готовности и способности молодежи к военной службе и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- пробуждать у школьников любовь к Родине, родному краю; - формировать чувство коллективизма, взаимовыручки, товарищества;
- вырабатывать психологическую устойчивость при действиях в различных условиях и ситуациях;
- совершенствовать у школьников организованность, исполнительность, дисциплинированность, выдержку, решительность;
- развивать физическую выносливость, силу, быстроту, согласованность движений и действий.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 13 до 17 лет, без отбора по половому признаку. Набор детей в кружок свободный, без учета специальных знаний, умений и навыков. Срок реализации программы – 1 год. Объём программы 102 часов. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Умение осознавать необходимость психологической и физической подготовки к стрельбе.
3. Соблюдение правил безопасного поведения в повседневной жизни - установка на здоровый образ жизни.
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил безопасного поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные УУД

1. Знание требований строевого устава.
2. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.

3. Умение выполнять первичные приемы упражнения по стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя, выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

4. Знание правил безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним.

II. Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение. Меры безопасности на занятиях. Знакомство с деятельностью кружка.	2	2	
2.	Огневая подготовка	28	6	22
3.	Строевая подготовка	27	3	24
4.	Общефизическая подготовка	45	6	39
	Всего:	102	18	84

III. Содержание

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Огневая подготовка. Назначение, устройство и принцип действия автомата Калашникова, пневматической винтовки. Техника безопасности при обращении с оружием. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Снаряжение магазина АК-74 патронами. Стрельба из пневматической винтовки. Автомат, пневматическая винтовка. Магазин. Неполная сборка и разборка автомата. Стрельба по мишеням.

Строевая подготовка. Строй и его элементы Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу.

Движение в колонну по одному, по два, по три. Военская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Общезфизическая подготовка. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. Комплекс упражнений общезфизической подготовки на развитие силы. Подтягивание на перекладине. Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжок в длину с места. Комплекс упражнений общезфизической подготовки. Тренировки на развитие скоростной выносливости и повышенной интенсивности.

Формы подведения итогов

Подведением итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы являются: конкурсы мастерства, участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня, анализ и обсуждение проводимых мероприятий с учащимися и их родителями.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений; соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Соревновательный метод применяется после того как у обучающихся образовались некоторые навыки стрельбы.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

IV. Контрольно - оценочные средства

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется с помощью входного, текущего и итогового контроля.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по темам программы.

Формы оценки:

- проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки;
- контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний по темам курса;
- соревнования на личное первенство среди воспитанников;
- анализ и обсуждение проводимых мероприятий с учащимися и их родителями.

Итоговый контроль применяется для контроля выполнения поставленных задач.

Формы оценки:

- контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний;
- контрольная проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки;
- контрольная проверка выполнения строевых приемов индивидуально и в составе отделения.

Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Не всегда готов к саморазвитию. Имеет мотивацию к обучению и познанию, но не проявляет инициативы.	Не готов к саморазвитию. Имеет низкую мотивацию к обучению и познанию, не проявляет инициативы.
2. Умение осознавать необходимость психологической и физической подготовки к стрельбе.		
Полностью осознаёт необходимость психологической и физической подготовки к стрельбе, всегда ответственно подходит к выполнению задания.	Частично осознаёт необходимость психологической и физической подготовки к стрельбе, ответственно подходит к выполнению задания.	Не всегда осознаёт необходимость психологической и физической подготовки к стрельбе, к выполнению задания допускается только под руководством учителя.

3. Соблюдение правил безопасного поведения - установка на здоровый образ жизни		
Знает и соблюдает правила безопасного поведения– высокая мотивация к здоровому образу жизни.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения– высокая мотивация к здоровому образу жизни.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения– высокая мотивация к здоровому образу жизни.
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил безопасного поведения, делать выбор, как поступить		
Овладел начальными знаниями о правилах безопасного поведения, самостоятельно умеет их применять.	Овладел не в полной мере начальными знаниями о правилах безопасного поведения, не всегда самостоятельно умеет их применять.	С затруднениями и частично овладел начальными знаниями о правилах безопасного поведения, не умеет самостоятельно их применять.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
<i>Регулятивные</i>		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» педагога определить цель деятельности и сформулировать новые задачи в познавательной деятельности.	Определяет цель деятельности и формулирует новые задачи в познавательной деятельности с помощью педагога и частично самостоятельно.	Не может определить цель деятельности даже с помощью педагога, но с помощью педагога формулирует новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и	Не всегда умеет самостоятельно управлять,	С трудом может управлять и контролировать свои

координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на отдельных этапах занятия.	контролировать и координировать свои действия на отдельных этапах занятия, иногда необходима помощь взрослого.	действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.		
Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих.	Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих.	Неадекватно оценивает свою работу и работу товарища; самооценка не совпадает с оценкой окружающих.
Познавательные		
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Умеет определять понятия. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. С трудом строит логические рассуждения и делает выводы.	Затрудняется с определением понятий. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Не умеет строить логические рассуждения и делать выводы.
2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.		
Свободно и логично представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, не испытывает особых затруднений, без ошибок выполняет стрельбу из	Охотно представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, но проявляет неуверенность, допускает неточности при выполнении стрельбы из	Без особого желания представляет результаты своего труда, затрудняется делать выводы и отвечать на вопросы, допускает неточности при выполнении стрельбы из

пневматической винтовки.	пневматической винтовки.	пневматической винтовки.
Коммуникативные		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	Не всегда умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	С помощью учителя умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию		
Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с приведением собственных аргументов	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, хотя спорит и отстаивает свою позицию	Не умеет выразить собственное мнение, аргументы отсутствуют
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
Умеет работать в группе –устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявляет инициативность;	Умеет работать в группе –устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;	Испытывает затруднения в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению;

Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Знание требований строевого устава.		
Знает требования строевого устава. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Частично знает требования строевого устава. Объём усвоенных знаний составляет более ½.	Не всегда может точно выполнить требования строевого устава. Овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.
2. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.		
Выполняет строевые приемы на месте и в движении на 100-90% в соответствии с требованиями строевого устава.	Выполняет строевые приемы на месте и в движении на 80-60% в соответствии с требованиями строевого устава.	Выполняет строевые приемы на месте и в движении ниже 60% в соответствии с требованиями строевого устава.
3. Умение выполнять первичные приемы упражнения по стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя, выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.		
Освоил первичные приемы упражнения по стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя, порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Освоил частично приемы упражнения по стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя, порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Испытывает затруднения в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя и при неполной разборке и сборке автомата Калашникова, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
4. Знание правил безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним.		
Знает все правила безопасного обращения с оружием, соблюдает	Знает не все правила безопасного обращения с оружием, соблюдает	Не знает все правила безопасного обращения с оружием, соблюдает

порядок хранения и ухода за ним.	порядок хранения и ухода за ним, допуская негрубые ошибки.	порядок хранения и ухода за ним только с помощью педагога.
----------------------------------	--	--

V. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, спортивного зала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сейф для хранения оружия;
- пуле приёмники;
- стол для чистки оружия;
- шомпола;
- стойки на огневой рубеж;
- ящик для сбора стреляных пулек;
- наглядные пособия по правилам безопасности, устройству оружия;
- винтовки пневматические стандартные;
- пульки;
- мишени (№№6,7,8,9);
- макет автомата Калашникова
- компьютерный тренажер (электронный тип).

Программное обеспечение:

- ОС MS Windows;
- пакет MS Office;
- браузеры (Opera, Internet Explorer);
- Internet.

Плакаты:

- комплект плакатов по строевой подготовке;
- комплект плакатов по огневой подготовке

В процессе преподавания используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ видео фильмов, деловые игры, решение проблемных производственных ситуаций и другие.

Формы обучения: групповая, индивидуально - групповая, коллективная.

Формы проведения занятий:

- беседа, лекция;
- практические работы;
- конкурс,
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- самостоятельные практические занятия.

VI. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительство РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПинН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей.
4. Приказ Минспорта России №1125 от 27.12.2013г. «Об особенностях организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» №329-ФЗ от 04.12.2007г., ФЗ от 09.06.2015 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»»;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! – М.; ФиС, 2003.
2. Методика проведения занятий по стрелковой подготовке из пневматического оружия. Учебник для института физической культуры М.Я.Корха, М.:2012.
3. Начальная военная подготовка. Огневая подготовка. Учебник для учащихся 9-10 классов. Ю.А.Науменко. М.»Просвящение» 1984.
4. Общевоинские уставы ВС РФ.-М.:Эксмо,2008.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11кл: учебник/ В.А.Латчук, С.К.Миронов.-М.: Дрофа,2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класса. Стрелковая подготовка. Методические рекомендации. Н.Г.Харьков.-М.:Дрофа,2010.
7. Образовательная программа спортивной подготовки по пулевой стрельбе. Составитель инструктор –методист О.С.Байоглиева, г.Кашин, 2011г.
8. Оборонно-спортивные кружки: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ / Под ред. А.А.Баранова. М.: Просвещение, 1987.

Список литературы для родителей и детей

- 1.Аверин А.И. и др. "Начальная военная подготовка" Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985
- 2.Год решающих побед. Сборник,- М.,Росвоенцентр, 2009.
- 3.Дни воинской славы России. Хрестоматия,-М., «Патриот»,2006
- 4.Иллюстрированная история оружия//Энциклопедия,-Минск: «Попурри», 2010

5. Орехов А.Л. "Маленькие хитрости ближнего боя"; хрестоматия "Малая война (Организация и тактика боевых действий малых подразделений) / сост. А.Е.Тарас. - Минск : "Харвест", 1998

Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.sportlib.ru/>

– спортивная литература

<http://www.abcSPORT.ru/sport/gun/>

– стрелковые новости

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –

Инфоспорт

<http://www.strelok.info> – сайт «Меткий стрелок»

<http://www.it-n.ru/communities>

– Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag>

- Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg>

- Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12>

- Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm>

– Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;