

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутузовская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района Омской области

Принята на
педагогическом совете
Протокол № «_1_»
От «28_» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____ А.А.Хусаинова
«_29_» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кутузовская СОШ»
_____ Т.Ф.Фелькер
«_01_» сентября 2023г.

Программа внеурочной деятельности
«Страноведение»
Направленность: социальная
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Количество часов: 34
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Автор составитель: Панько Т.А.
учитель географии

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Страноведение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- – Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кутузовская СОШ»;
- – Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых МБОУ «Кутузовская СОШ»;
- Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа по курсу внеурочной деятельности «Страноведение» рассчитана на изучение в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в год)

1. Планируемые результаты обучения

Предметные

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам

любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Содержание программы

Программа курса «Страноведение» предназначена для учащихся 11 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание курса.	Вид деятельности.	Кол-во часов.
1.	Введение «Страноведение» 11 клас.	Беседа , цель курса, особенности курса.	1
2-3	Государства мира и их классификация.	Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира»	2
4.	Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)	Практическая работа №1	1
5.	Географическое положение государства. Виды ГП.	Работа с понятиями, составление классификации видов ГП.	1
6.	Практическая работа №2 «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)	Практическая работа №2 Работа в к/к.	1
7-8.	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	Работа с картами атласа.	2
9.	Практическая работа №3 «Создание климатограмм , чтение и анализ» (выбор ученика)	Практическая работа №3	1
10.	Практическая работа №4 «Расчет ресурсообеспеченности стран мира»	Практическая работа №4	1
11-12.	Население стран мира. Решение заданий ЕГЭ (часть А)	Работа со статистическими данными.	2
13.	Практическая работа №5 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации». (выбор ученика)	Практическая работа №5 Работа в к/к.	1
14.	Коренные жители и национальная одежда стран мира.	Создание презентации 3-4 слайда по теме.	1
15.	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.	1
16-18.	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития. Решение заданий ЕГЭ (часть В)	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	3
19-20.	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития. Решение заданий ЕГЭ (часть В)	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	2
21-22.	Практическая работа №6 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика)	Практическая работа. №6	2

23.	Транспорт.	Работа с картами атласа.	1
24-25.	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта. Решение заданий ЕГЭ (часть В)	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	2
26-27.	Достопримечательности стран мира. Развитие туризма. Культура и спорт стран мира.	Создание презентации. (страна на выбор ученика)	2
28-29.	Демоверсия ЕГЭ	Решение демоверсии ЕГЭ - 24	2
30-32.	Решение заданий ЕГЭ из сборника В.В. Барабанова. География 2024.	Решение заданий ЕГЭ из сборника В.В. Барабанова. География 2024.	2
33-34.	Резерв	Резерв	2 ч

Всего -34 часов, практических работ – 6.

4. Список обучающихся

1	Лягушина Мария Александровна	11.04.2006
---	------------------------------	------------