

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутузовская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № «3»
От «01» ноября 2024г.

Согласовано:
Руководитель ЦОЦ и ГП ТР
 А. Т. Шорова
«05» ноября 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кутузовская СОШ»
 Т. Ф. Фелькер
«05» ноября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Количество часов: 135
Форма реализации: очная
Уровень сложности: углубленный

Составитель: Эрлих Е.А.
педагог дополнительного образования

с. Кутузовка - 2024г.

Пояснительная записка

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Всё это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение детей дорожной грамоте с раннего возраста.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Предлагаемая программа способствует формированию пространственной ориентации школьников, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основное количество часов отводится на изучение правил дорожного движения, обучение школьников фигурному вождению велосипеда и езде на велосипеде в условиях, приближенных к действительности, оказанию первой помощи себе и другим.

Актуальность программы заключается в расширении информационного поля ребенка в области безопасности движения.

Программа направлена на достижение цели: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи, умение учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- реализовывать потребности в содержательном и развивающем досуге.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 10 до 13 лет, без отбора по половому признаку. Набор детей в кружок свободный, без учета специальных знаний, умений и навыков. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к формированию интересов и углублению знаний о дорожном движении;
- к самовоспитанию и воспитанию у себя таких качеств как внимание, собранность, ответственность, осторожность и уверенность.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип природосообразности (обучение проходит с учетом возрастных особенностей детей);
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью и т.д.);
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип научности содержания и методов учебного процесса;
- принцип сознательности и самостоятельности учащихся.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

- поступательное расширение информационного образовательного пространства;

- организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
- создание «ситуации успеха»;
- тесная связь с семьей ребенка.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков;
- консультация;
- тестирование на ПК.

Содержание программы направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Соблюдение правил дорожного движения - установка на здоровый образ жизни;
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные УУД

1. Знание и соблюдение правил дорожного движения.

2. Владение навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях.

3. Умение пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Безопасное детство» обучающиеся:

1) получат представление:

- о видах транспортных средств;
- о правах и обязанностях участников дорожного движения;
- средствах организации и регулирования дорожного движения;
- о движении в жилых зонах.

2) научатся:

- применять правила дорожного движения в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь при различных ситуациях;

3) получат возможность:

- фигурно водить велосипед;
- преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования с соблюдением правил дорожного движения.

Учебно-тематический план

Программа практико-ориентирована, включает в себя 4 модуля:

1. Фигурное вождение велосипеда (16 час);

2. Первая помощь при ДТП (50 часов);

3. Правила дорожного движения (42 часа);

4. Автогородок (25 часов);

На школьные соревнования предусматривается 6 часов.

№ п/п	Модули и темы программы	Общее кол-во часов
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2

1.	Модуль «Фигурное вождение велосипеда»	16
1.1	Знакомство, тренировки и отработка навыков в преодолении отдельных элементов полосы препятствий.	8
1.2.	Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.	5
1.3.	Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда.	3
2	Модуль «Оказание первой помощи при ДТП».	50
2.1.	Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	2
2.2.	Автомобильная аптечка.	2
2.3.	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке.	8
2.4.	Транспортировка пострадавших.	3
2.5.	Сердечно-лёгочная реанимация.	5
2.6.	Виды и техника наложения повязок.	7
2.7.	Решение тестовых заданий по оказанию первой помощи.	3
2.8	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	5
2.9	Решение ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.	15
3.	Модуль «Правила дорожного движения».	42
3.1.	Участники дорожного движения.	6
3.2.	Средства организации и регулирования дорожного движения.	9
3.3.	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.	3
3.4.	Начало движение, маневрирование.	2
3.5.	Проезд перекрестков.	5
3.6.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2

3.7.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	2
3.8.	Решение тематических задач по темам.	7
3.9.	Решение заданий этапа «Знатоки ПДД».	6
4.	Модуль Вождение велосипеда в «Автогородке».	25
4.1	Вождение велосипеда с подачей предупредительных сигналов.	5
4.2	Вождение велосипеда с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки.	5
4.3	Вождение велосипеда с соблюдением требований сигналов светофора и регулировщика.	5
4.4	Вождение велосипеда по маршрутному листу.	5
5.	Итоговые занятия. Соревнования школьные.	5
	итого	135

Содержание программы

Вводное занятие.

Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения.

Модуль 1. Фигурное вождение велосипеда.

1.1. Знакомство, тренировки и отработка навыков в преодолении отдельных элементов полосы препятствий.

Знакомство, тренировки и отработка навыков преодоления следующих элементов полосы препятствий: «Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг», «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка», «Прицельное торможение», «Жёлоб», «Перестроение с одной полосы на другую», «Кривая дорожка», «Узор из конусов», «Узкая доска», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом», «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами».

1.2. Оработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.

Преодоление элементов фигурного вождения в связке: по два, три, четыре. Отработка навыков преодоления полосы препятствий по частям (по 5-6 элементов).

1.3. Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда.

Разная последовательность элементов полосы препятствий. Отработка навыков преодоления трассы фигурного вождения с различной последовательностью элементов.

Модуль 2. Оказание первой помощи при ДТП .

2.1. Кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения. Отработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

2.2. Автомобильная аптечка.

Содержимое автомобильной аптечки. Назначение и порядок использования препаратов и средств автомобильной аптечки.

2.3. Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке.

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Отработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе. Способы уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

2.4. Транспортировка пострадавших.

Приёмы и способы транспортировки пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших. Отработка навыков безносилочного переноса пострадавших.

2.5. Сердечно-лёгочная реанимация.

Признаки жизни, смерти. Порядок проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком и двумя людьми. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.

2.6. Виды и техника наложения повязок.

Техника наложения повязок: при травме лобной области головы - шапочка, при травме теменной области головы - чепец, при травме затылочной области и шеи - 8-образная, при травме грудной клетки – спиральная и повязка Дезо, сходящиеся и расходящиеся на коленный или локтевой сустав. Наложение повязок при повреждении глаза или обоих глаз. Отработка навыков наложения различных видов повязок.

2.7. Решение тестовых заданий по медицинской подготовке.

Решение тестовых заданий с помощью программы тестирования на знание основ оказания первой помощи на компьютерах. Отработка решения тестовых заданий экзамена на время.

2.8. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Ознакомление с пошаговым универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Анализ мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой. Ознакомление с мероприятиями по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Ознакомление с перечнем мероприятий по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Ознакомление с перечнем мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей. Анализ мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего на наличие кровотечений. Анализ мероприятий по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

2.9. Решение ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.

Решение ситуационных практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке с использованием роботов-тренажеров.

Модуль 3. Правила дорожного движения.

3.1. Участники дорожного движения.

Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров. Административная и уголовная ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.

3.2. Средства организации и регулирования дорожного движения.

Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

3.3. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.

Случаи применения световой аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Расстояние до знака в населённом пункте и в ненаселённом пункте.

3.4. Начало движение, маневрирование.

Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Перестроение транспортных средств. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен разворот. Движение задним ходом.

3.5. Проезд перекрестков.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков со светофорным регулированием и регулировщиком. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

3.6. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Преимущество трамвая перед безрельсовыми транспортными средствами. Дороги с полосой для маршрутных транспортных средств. Преимущество автобусов и троллейбусов при начале движения от обозначенной остановки.

3.7. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.

Места передвижения велосипедистов, мопедистов. Запрещающие действия велосипедиста при движении. Преимущество транспортных средств на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой.

3.8. Решение тематических задач по темам.

Решение тестовых тематических задач по изученным темам с использованием компьютерных дисков.

3.9. Решение заданий этапа «Знатоки ПДД».

Решение примерных заданий в определённом программном режиме. Решение заданий на проверку знаний дорожных знаков, а также способность контролировать своё поведение в качестве велосипедиста или пешехода в нестандартных ситуациях.

Модуль 4. Вождение велосипеда в «Автогородке».

4.1. Вождение велосипеда с подачей предупредительных сигналов.

Начало движения в автогородке, выполнение маневров и подача предупредительных сигналов на перекрестках. Подъезд к контрольным пунктам и отъезд от них. Выполнение маневра на железнодорожном переезде.

4.2. Вождение велосипеда с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки.

Дорожные знаки и дорожная разметка в автогородке. Выполнение требований дорожных знаков и разметки при движении на велосипеде.

4.3. Вождение велосипеда с соблюдением требований сигналов светофора и регулировщика.

Сигналы светофора и регулировщика. Выполнение требований светофора и регулировщика при движении в автогородке.

4.4. Вождение велосипеда по маршрутному листу.

Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

5. Соревнования школьные.

Ознакомление с положением о школьном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо». Проведение соревнований на этапах «Знатоки ПДД», «Оказание первой помощи», «Вождение велосипеда в «Автогородке», «Фигурное вождение велосипеда». Формирование команды для участия в районном конкурсе.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется с помощью входного, текущего и итогового контроля.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по модулям и темам программы.

Формы оценки: решение тематических задач, тестовых заданий.

Итоговый контроль применяется для контроля выполнения поставленных задач.

Формы оценки: решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности, демонстрация умений, навыков владения велосипедом. Рейтинг участия в соревнованиях по БДД.

Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Не всегда готов к саморазвитию. Имеет мотивацию к обучению и познанию, но не проявляет инициативы.	Не готов к саморазвитию. Имеет низкую мотивацию к обучению и познанию, не проявляет инициативы.
2. Соблюдение правил дорожного движения - установка на здоровый образ жизни		
Знает и соблюдает правила дорожного движения — высокая мотивация к здоровому образу жизни.	Частично сформированы знания правил дорожного движения — мотивация к здоровому образу жизни есть, но при побуждении извне.	Не сформированы знания правил дорожного движения, допускает ошибки — мотивация к здоровому образу жизни низкая.
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения		
Умение оценивать жизненные ситуации сформировано самостоятельно, без	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано частично - самостоятельно, но с	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано на низком уровне - справляется

затруднений и ошибок справляется с поставленной задачей.	затруднениями и 1-2 ошибками справляется с поставленной задачей.	только с помощью педагога и допускает 3-5 ошибок.
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить		
Овладел начальными знаниями о правилах дорожного движения, самостоятельно умеет их применять.	Овладел не в полной мере начальными знаниями о правилах дорожного движения, не всегда самостоятельно умеет их применять.	С затруднениями и частично овладел начальными знаниями о правилах дорожного движения, не умеет самостоятельно их применять.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Регулятивные		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» педагога определить цель деятельности и сформулировать новые задачи в познавательной деятельности.	Определяет цель деятельности и формулирует новые задачи в познавательной деятельности с помощью педагога и частично самостоятельно.	Не может определить цель деятельности даже с помощью педагога, но с помощью педагога формулирует новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Не всегда умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия на отдельных этапах занятия, иногда	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь

на отдельных этапах занятия.	необходима помощь взрослого.	взрослого.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не всегда умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, не умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Познавательные		
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Умеет определять понятия. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. С трудом строит логические рассуждения и делает выводы.	Затрудняется с определением понятий. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Не умеет строить логические рассуждения и делать выводы.

2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.		
Свободно и логично представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, не испытывает особых затруднений, выполняет «фигурное вождение» на велосипеде без ошибок.	Охотно представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, но проявляет неуверенность, допускает неточности при выполнении «фигурного вождения» на велосипеде.	Без особого желания представляет результаты своего труда, затрудняется делать выводы и отвечать на вопросы, допускает неточности при выполнении «фигурного вождения» на велосипеде.
Коммуникативные		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	Не всегда умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	С помощью учителя умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию		
Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с приведением собственных аргументов	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, хотя спорит и отстаивает свою позицию	Не умеет выразить собственное мнение, аргументы отсутствуют
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
Умеет работать в группе –устанавливать рабочие отношения, строить	Умеет работать в группе –устанавливать рабочие отношения, строить	Испытывает затруднения в организации учебного

продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества совместной деятельности педагогом сверстниками, проявляет инициативность;	продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества совместной деятельности педагогом сверстниками;	сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, не умеет договариваться и приходит к общему решению;
---	---	---

Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Знание и соблюдение правил дорожного движения.		
Знает и соблюдает все основные правила дорожного движения. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Частично знает и соблюдает все основные правила дорожного движения. Объём усвоенных знаний составляет более 1/2.	Знает не все основные правила дорожного движения. Овладел менее, чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой.
2. Владение навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях.		
Свободно владеет навыками оказания первой помощи при различных ситуациях.	Владеет навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях, но проявляет неуверенность, необходима помощь педагога.	Испытывает затруднения при оказании первой помощи при различных ситуациях, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
3. Умение пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования.		
Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Объём усвоенных знаний составляет более 1/2	Овладел менее, чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой.

Формы подведения итогов

Подведением итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы являются: конкурсы мастерства, участие в соревнованиях, слётах, конкурсах различного уровня.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Центра “Точка роста”

Для проведения теоретических занятий:

- 1. Воротник шейный**
- 2. Набор имитаторов травм и поражений**
- 3. Тренажер для удаления инородного тела**
- 4. Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации**
- 5. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации**
- 6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи**
- 7. Шина лестничная**
- 8. Доска маркерная магнитная**
9. Доска магнитная демонстрационная «Правила дорожного движения» с комплектом магнитных автомобилей, дорожных знаков, разметкой дорог
10. Аптечка автомобилиста
11. Таблица «Анатомическое строение тела человека»
12. Плакаты по ПДД
13. Робот- тренажёр «Максим»
- 10. Интерактивный комплекс ViewSonic IFP 6530 с программным обеспечением для цифровой доски myViewBoardtm**
- 11. Ноутбуки “hp” с операционной системой Windows10 и офисным пакетом**

Для проведения практических занятий:

1. Площадка для фигурного вождения велосипеда
2. Автогородок
3. Велосипеды
4. Набор дорожных знаков
5. Макет светофора
6. Оборудование для фигурного вождения велосипеда

Дидактический материал (раздаточный материал)

- Игры настольные «Правила дорожного движения» с комплектом карточек- заданий для изучения правил дорожного движения
- Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»
- Аудио - видео пособия
- Тематические тесты по правилам дорожного движения и оказания первой помощи

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительство РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПинН 2.4.4.3172-14«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

Список литературы для педагога:

1. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В., Просвещение, Москва, 2008.
2. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
3. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
4. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П. Алексеев, Москва, 2010.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007.
6. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
7. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
8. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2000.

Список литературы для учащихся:

- 1.«Добрая дорога детства» всероссийская газета для детей, родителей и педагогов.

2. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Третий Рим, Москва, 2007.
3. Колесникова Т.П. Фигурная езда на велосипеде, 2012.
4. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России www.sibli.ru.
7. Всероссийский сайт ЮИД . <http://yuid.ru/materialy/tests>