

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутузовская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № «3»
От «01» ноября 2024г.

Согласовано:
Руководитель ЦОЦиГП ТР
 А. Т. Шорова
«05» ноября 2024г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кутузовская СОШ»
 Т. Ф. Фелькер
«05» ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Количество часов: 108
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Эрлих Е.А.
педагог дополнительного образования

с. Кутузовка, 2024-2025г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек.

Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Актуальность программы «Юный спасатель» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем они попадают в беду не из-за незнания правил безопасного поведения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности. Все это стало предпосылками к созданию программы социально – педагогической направленности «Юный спасатель». Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: ребенок, посещая объединение «Юный спасатель» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

Изучение профильных дисциплин имеет практическое применение и осваивается с большим энтузиазмом. Это повышает уверенность в собственных силах, что так необходимо растущей личности ребенка. Программа способствует начальной профориентации ребят. Развивает интерес к овладению навыками профессии спасатель.

Программа направлена на достижение цели: создание условий для развития физических навыков и умений, обучающихся в ситуациях, требующих специализированной подготовки средствами нравственного, патриотического и физического воспитания; создание единого сплоченного коллектива, способного участвовать в профильных выездах, походах и соревнованиях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам автономного существования в природе, спортивному туризму, ориентированию, первой помощи, гражданской обороны, прикладной физической подготовки;
- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- развивать практические навыки и умения обучающихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- формировать у обучающихся чувство ответственности и долга;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к традициям и культуре народов России;
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» рассчитана на 108 часа. Программа ориентирована на детей в возрасте от 13 до 18 лет, без отбора по половому признаку. Набор детей в кружок свободный, без учета специальных знаний, умений и навыков. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Проявление личностных качеств: проявляет волю, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и оказывает помощь, поддержку друг другу.
2. Соблюдение правил безопасного поведения в повседневной жизни - установка на здоровый образ жизни;
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения;
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил безопасного поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные УУД

1. Умение ориентироваться на местности по компасу, карте, приметам.
2. Умение вязать туристические узлы, знает их название.
3. Владение навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях.
4. Умение пользоваться средствами индивидуальной защиты, противопожарной защиты.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» обучающиеся:

1) **получат представление:**

- о способах ориентирования на местности;
- о способах тушения пожаров;
- средствах индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях;
- правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

2) **научатся:**

- применять средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь при различных ситуациях;
- ориентироваться на местности по карте и компасу, а также по природным приметам;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

3) **получат возможность:**

- определять тактику похода, выполнять технику движения и преодоления естественных препятствий с обеспечением страховки и самостраховки;
- вязать узлы, применяемые в туризме.
- надевать боевую одежду пожарного;
- прокладывать магистральную линию;

Учебно – тематическое планирование

Программа практикоориентирована, включает в себя 6 модулей:

1. Ориентирование (10 часов);
2. Оказание первой помощи пострадавшим (50 часа);
3. Противопожарная подготовка (15 часов);
4. Огневая подготовка (14 часов);
5. Основы туристской подготовки (13 часов);
6. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (4 часов).

№ п/п	Модули и темы программы	Общее кол-во часов
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Профессия- спасатель. Основные направления подготовки спасателя.	2
1	Модуль «Ориентирование»	12
1.1	Способы ориентирования на местности.	4
1.2	Топографические знаки.	4
1.3	Компас и его назначение.	2
1.4	Движение по азимуту.	2
2	Модуль «Оказание первой помощи пострадавшим».	50
2.1	Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	4
2.2	Автомобильная аптечка.	4
2.3	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке, коме.	6
2.4	Транспортировка пострадавших.	6
2.5	Сердечно-лёгочная реанимация.	6
2.6	Виды и техника наложения повязок.	4
2.7	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	4
2.8	Решение ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.	8
2.9	Решение олимпиадных задач регионального и заключительного этапов ВсОШ по оказанию первой помощи пострадавшим.	8
3	Модуль «Противопожарная подготовка».	14
3.1	Знаки пожарной безопасности и их назначение. План эвакуации.	2
3.2	Огнетушители, их типы, правила пользования.	4
3.3	Боевая одежда пожарного. Одевание боевой одежды пожарного.	4
3.4	Прокладка магистральных и рукавных линий.	4
4	Модуль «Огневая подготовка».	14
4.1	Назначение, устройство и принцип действия автомата Калашникова, пневматической винтовки. Техника безопасности при обращении с оружием.	2
4.2	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	4
4.3	Снаряжение магазина АК-74 патронами.	4

4.4	Стрельба из пневматической винтовки и пистолета.	4
5	Модуль «Основы туристской подготовки».	12
5.1	Виды туристских узлов. Их назначение. Страховочная система.	6
5.2	Личное и групповое снаряжение в походе.	6
6	Модуль «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».	5
6.1	Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	2
6.2	Назначение, устройство и принцип действия приборов радиационной разведки.	3
	итога	108

Содержание программы

Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Форма проведения лекция (беседа). Виды учебной деятельности: слушают педагога, записывают основной материал в тетрадь.

Введение: «Профессия - спасатель». Основные направления подготовки спасателей. Форма проведения лекция (беседа). Виды учебной деятельности: слушают педагога, записывают основной материал в тетрадь.

Модуль 1. «Ориентирование» Топографические знаки. Компас и его назначение. Соревнование. Хождение по азимуту. Топографический знак. Виды топографических знаков. Компас. Ориентирование. Виды ориентирования.

Модуль 2. «Оказание первой помощи пострадавшим» Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения. Отработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

Содержимое автомобильной аптечки. Назначение и порядок использования препаратов и средств автомобильной аптечки.

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Отработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе. Способы уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

Приёмы и способы транспортировки пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших. Отработка навыков безносилочного переноса пострадавших.

Признаки жизни, смерти. Порядок проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком и двумя людьми. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Техника наложения повязок: при травме лобной области головы - шапочка, при травме теменной области головы - чепец, при травме затылочной области и шеи - 8-образная, при травме грудной клетки – спиральная и повязка Дезо, сходящиеся и расходящиеся на коленный или локтевой сустав. Наложение повязок при повреждении глаза или обоих глаз. Отработка навыков наложения различных видов повязок.

Ознакомление с пошаговым универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Анализ мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Ознакомление с мероприятиями по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Ознакомление с перечнем мероприятий по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Ознакомление с перечнем мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей. Анализ мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего на наличие кровотечений. Анализ мероприятий по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Решение ситуационных практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке с использованием роботов-тренажеров.

Решение олимпиадных практических задач регионального и заключительного этапов прошлых лет по оказанию первой помощи пострадавшим.

Модуль 3. «Противопожарная подготовка». Знаки пожарной безопасности и их назначение. Типы и устройство огнетушителей. Пожарно-прикладной вид спорта. Боевая одежда пожарного. Прокладка магистральных и рукавных линий. Огнетушитель. Боевая одежда пожарного. Магистральные и рукавные линии.

Модуль 4. «Огневая подготовка». Назначение, устройство и принцип действия автомата Калашникова, пневматической винтовки. Техника безопасности при обращении с оружием. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. снаряжение магазина АК-74 патронами. Стрельба из пневматической винтовки. Автомат, пневматическая винтовка. Магазин. Неполная сборка и разборка автомата. Стрельба по мишеням.

Модуль 5. «Основы туристской подготовки». Рельеф, климатические условия, флора и фауна родного края. Виды туристских узлов. Их назначение. Страховочная система. Личное и групповое снаряжение в походе. Специальное туристское снаряжение. Техника пешеходного туризма. Рельеф. Климат. Туристские узлы, их виды. Страховка. Снаряжение. Пешеходный туризм.

Модуль 6. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций». Средства индивидуальной защиты. Назначение, устройство и принцип действия приборов радиационной разведки. Противогаз. ОЗК. Прибор радиационной разведки.

Методы и формы обучения

№ п/п	Модуль/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
	Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Диспут	Таблицы Презентации Фотографии Видеофильмы	Журнал посещаемости
	Введение: «Профессия - спасатель»	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Лекция	Таблицы Презентации Фотографии Видеофильмы	Журнал посещаемости
1	Ориентирование	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Презентации	Журнал посещаемости , результаты тренировок, фото
2	Оказание первой помощи пострадавшим	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Журнал посещаемости , результаты тренировок, фото сдача нормативов
3	Противопожарная подготовка	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Журнал посещаемости , результаты тренировок, фото сдача нормативов
4	Огневая подготовка	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Журнал посещаемости , результаты тренировок, фото сдача нормативов
5	Основы туристской подготовки	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Презентации Спортивный инвентарь	Журнал посещаемости , результаты тренировок, фото

6	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	Беседа Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Плакаты Схемы Презентации	Журнал посещаемости, результаты тренировок, фото

Контрольно-оценочные средства

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется с помощью входного, текущего и итогового контроля.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по модулям и темам программы.

Формы оценки:

- контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний по темам курса;
- соревнования на личное первенство среди воспитанников;
- анализ и обсуждение проводимых мероприятий с учащимися и их родителями

Итоговый контроль применяется для контроля выполнения поставленных задач.

Формы оценки:

- решение ситуационных задач по оказанию первой помощи;
- демонстрация умений, навыков по ориентированию на местности;
- выполнение практических нормативов по использованию средств индивидуальной защиты, неполной сборки и разборки автомата Калашникова;
- контрольная проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Не всегда готов к саморазвитию. Имеет мотивацию к обучению и познанию, но не проявляет инициативы.	Не готов к саморазвитию. Имеет низкую мотивацию к обучению и познанию, не проявляет инициативы.
2. Соблюдение правил безопасного поведения - установка на здоровый образ жизни		
Знает и соблюдает правила безопасного поведения – высокая мотивация к	Частично сформированы знания правил безопасного поведения – мотивация к здоровому образу жизни	Не сформированы знания правил безопасного поведения, допускает ошибки – мотивация к

здоровому образу жизни.	есть, но при побуждении извне.	здоровому образу жизни низкая.
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил безопасного поведения		
Умение оценивать жизненные ситуации сформировано - самостоятельно, без затруднений и ошибок справляется с поставленной задачей.	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано частично - самостоятельно, но с затруднениями и 1-2 ошибками справляется с поставленной задачей.	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано на низком уровне - справляется только с помощью педагога и допускает 3-5 ошибок.
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил безопасного поведения, делать выбор, как поступить		
Овладел начальными знаниями о правилах безопасного поведения, самостоятельно умеет их применять.	Овладел не в полной мере начальными знаниями о правилах безопасного поведения, не всегда самостоятельно умеет их применять.	С затруднениями и частично овладел начальными знаниями о правилах безопасного поведения, не умеет самостоятельно их применять.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Регулятивные		
1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции.		
Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» педагога определить цель деятельности и сформулировать новые задачи в познавательной деятельности.	Определяет цель деятельности и формулирует новые задачи в познавательной деятельности с помощью педагога и частично самостоятельно.	Не может определить цель деятельности даже с помощью педагога, но с помощью педагога формулирует новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Не всегда умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и	Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, не умеет

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	требований, умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Познавательные		
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Умеет определять понятия. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. С трудом строит логические рассуждения и делает выводы.	Затрудняется с определением понятий. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Не умеет строить логические рассуждения и делать выводы.
2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы		
способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы
Коммуникативные		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	Не всегда умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	С помощью учителя умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию		
Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с приведением собственных аргументов	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, хотя спорит и отстаивает свою позицию	Не умеет выразить собственное мнение, аргументы отсутствуют
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
Умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявляет инициативность;	Умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;	Испытывает затруднения в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению;

Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение ориентироваться на местности по компасу, карте, приметам.		
Умеет ориентироваться на местности по компасу, карте, приметам. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Частично умеет ориентироваться на местности по компасу, карте, приметам. Объём усвоенных знаний составляет более ½.	Умеет ориентироваться на местности по компасу, карте, приметам только с помощью учителя. Овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.
2. Умеет вязать туристические узлы, знает их название.		
Свободно владеет навыками	Владеет навыками вязания	Испытывает затруднения в

вязания туристических узлов, знает их названия и применение им.	туристических узлов, но проявляет неуверенность, необходима помощь педагога, затрудняется в их названии и применении.	вязании туристических узлов, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Допускает более 5 ошибок в названии туристических узлов и не может определить их применение.
3. Владение навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях.		
Свободно владеет навыками оказания первой помощи при различных ситуациях.	Владеет навыками использования оказания первой помощи при различных ситуациях, но проявляет неуверенность, необходима помощь педагога.	Испытывает затруднения при оказании первой помощи при различных ситуациях, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
4. Умение пользоваться средствами индивидуальной защиты, противопожарной защиты.		
Свободно владеет навыками пользования средствами индивидуальной и противопожарной защиты при различных ситуациях.	Владеет навыками пользования средствами индивидуальной и противопожарной защиты, но проявляет неуверенность, необходима помощь педагога.	Испытывает затруднения при пользовании средствами индивидуальной и противопожарной защиты, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Формы подведения итогов

Подведением итогов реализации, данной дополнительной общеобразовательной программы являются: конкурсы мастерства, участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Центра "Точка роста":

- 1. Интерактивный комплекс ViewSonic IFP 6530 с программным обеспечением для цифровой доски myViewBoardtm.**
- 2. Ноутбуки "hp" с операционной системой Windows XP и офисным пакетом.**
- 3. Маркерная магнитная доска.**
4. Туристское снаряжение:
 - компасы;
 - верёвка основная (10 м);
 - верёвка вспомогательная (10 м.);
 - карты;
 - карабины.
5. Оборудование для оказания первой помощи:
 - воротник шейный;
 - набор имитаторов травм и поражений;
 - тренажер для удаления инородного тела;
 - тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации;
 - коврик для проведения сердечно-легочной реанимации;
 - табельные средства для оказания первой медицинской помощи;

- **шина лестничная;**
 - таблица «Анатомическое строение тела человека»;
 - плакаты по оказанию первой помощи;
 - робот- тренажёр «Максим»;
 - кровоостанавливающий жгут;
6. Противопожарное оборудование:
- огнетушитель порошковый;
 - огнетушитель воздушно-пенный;
 - огнетушитель порошковый;
 - пожарный рукав;
 - ствол;
 - боевая одежда пожарного.
7. Средства индивидуальной защиты:
- противогазы ГП-5;
 - противогазы ГП-7;
 - общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
 - легкий защитный костюм Л-1;
 - индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);
 - аптечка индивидуальная (АИ-2).
8. Оборудование для огневой подготовки;
- винтовки пневматические;
 - пули;
 - пулеулавливатель;
 - мишени;
 - макет автомата Калашникова.
- Дидактический материал (раздаточный материал):*
1. Тематические тесты по модулям программы;
 2. Задания Всероссийской олимпиады школьников;
 3. Карты;
 4. Учебные пособия для детей (таблицы);
 5. Раздаточный материал (верёвки);
 6. Аудио - видео пособия.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительство РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПинН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
5. Федеральный Закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный Закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный Закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
8. Федеральный Закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».

Список литературы для педагога:

1. А.Г.Маслов «Школа безопасности». М.,ГИЦ, 2000 г.
- 2.. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГО ЧС. 1995г.
3. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
4. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. М.1990г..
5. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 1995г..
6. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
7. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 1996.
8. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.
9. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь /М.: РУДН, 2004.
10. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 2017.
11. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
12. Образовательная программа спортивной подготовки по пулевой стрельбе. Составитель инструктор –методист О.С.Байоглиева, г.Кашин, 2011г.

Список литературы для родителей и детей

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ, комплект учебников, М. Просвещение, 2017г.
2. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 1991г.
3. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.
4. Аверин А.И. и др. "Начальная военная подготовка» Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2016.
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 2016.
7. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.
4. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
5. Азбука безопасности: <http://azbukabezopasnosty.ru>
6. Дети01: информационно-образовательный портал: www.deti01.ru